

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №65 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы №65
Протокол №1 от 31.08.2026

С учетом мнения Совета
родителей (законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся и
совета обучающихся

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы №65
Базунова Татьяна
Т.Н. Базунова
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Базунова Татьяна
Николаевна
Дата: 2026.10.06 14:42:25 +03'00'

Приказ №248-ШК от 01.09.2026

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Выборгский, город Санкт-Петербург 2026

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Образовательная программа платных дополнительных образовательных услуг реализуется в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 65 с углубленным изучением французского языка Выборгского района Санкт-Петербурга. Данная программа разработана на период 2026-2027 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в школе.

Основание образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020г. № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 (зарегистрировано в Минюсте 2 июня 2026 года № 86855).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПиН 1.2.3685-21);

Устав школы, приложение №3 к Лицензии от 28.12.2012 (серия 78 № 0000460 рег.№0300), 8. Положение О расходовании средств от оказания дополнительных платных услуг и иной, приносящей доход деятельности ГБОУ школы №65.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования учащихся, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения учащихся и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей, что особенно важно, поскольку не все учащиеся обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; формирование общей культуры учащихся;

Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

- ☐ видов и форм творческой деятельности;
- ☐ самореализации личности;
- ☐ участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
- ☐ в работе органов детского самоуправления;
- ☐ в походах, экскурсиях, экспедициях;
- ☐ в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Целью дополнительного образования является создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей.
- Обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным программам.
- Обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся.
- Формирование условий для создания единого образовательного пространства.
- Формирование и развитие творческих способностей учащихся.
- Формирование общей культуры личности учащихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе.
- Формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся.
- Создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Принципы оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Занятия проводятся вне основного расписания. Платная образовательная услуга проводится в форме учебных занятий.

Форма обучения очная. После освоения Обучающимся дополнительной образовательной программы документа об обучении не выдается.

Принцип добровольности. Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (п. 1 ст. 26 Закона РФ «Об образовании»). Поэтому должен соблюдаться принцип добровольности предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Дополнительные платные

услуги оказываются обучающимся и населению за рамками общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов на договорной основе. Дополнительные платные услуги не могут быть оказаны взамен или в рамках деятельности по реализации общеобразовательных программ и государственных образовательных стандартов, финансируемой из бюджета. Отказ от предлагаемых образовательным учреждением дополнительных платных услуг не влияет на участие обучающегося в реализации общеобразовательных программ.

Принцип полноты информации. Дополнительные платные образовательные услуги оказываются на основании индивидуальных договоров образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся. Школа размещает информацию о платных образовательных услугах на официальном сайте в сети Интернет и информационном стенде в общеобразовательном учреждении. Родители, (законные представители) обучающихся, должны быть обеспечены полной и достоверной информацией об Образовательном учреждении и оказываемых дополнительных платных услугах, содержащей следующие сведения: - перечень документов, предоставляющих право на оказание платных образовательных услуг и регламентирующих этот вид деятельности; - сведения о должностных лицах образовательного учреждения, ответственных за оказание платных образовательных услуг и о педагогических работниках, принимающих участие в оказании платных образовательных услуг; - перечень платных образовательных услуг с указанием их стоимости по договору; - график проведения занятий в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг.

II. Содержательный раздел

Образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- социально-педагогическое
- художественное
- физкультурно-спортивное
- естественнонаучное.

1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге к Азбуке»

Пояснительная записка

Освоение языка, грамматического строя даёт возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями. Организация усвоения учебного материала подразумевает научить детей осмысленному говорению, правильному построению предложений; овладения навыками точного произношения звуков; накопление словарного запаса; подготовку к обучению грамоте, а главное – даёт первоначальное понятие о языке, литературе, позволяет проявлять интерес к родному языку и прививает любовь к чтению.

Направленность

Программа «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и предполагает общекультурный уровень усвоения.

Общая цель программы - подготовить в ходе дошкольного и школьного развивающего обучения функционально-грамотную личность как показатель качественного обучения, обеспечить у школьника готовность к дальнейшему развитию, которая понимается как « ... система свойств и качеств личности школьника, обеспечивающая потребность и возможность самостоятельного развития, прежде всего в рамках определённого возрастного периода к следующему».

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития речи и подготовки к обучению грамоте «По дороге к Азбуке» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и

подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки. Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Актуальность и практическая значимость

Занятия стимулируют развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря ребёнка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка – носителя языка. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке, и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Новизна программы «По дороге к Азбуке» заключается в следующем: Программа:

- реализует принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;
- содержание программы соответствует основным Положениям психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, в которых формируются знания, умения и навыки;
- обеспечивает достижение учащихся готовности к школе.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 5 лет до 6 лет и разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество – 56 часов.

Цель – комплексное развитие познавательно-речевой деятельности

Задачи

образовательные:

- развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов;
- развитие умения оперировать единицами языками: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- обучение звуко - слоговому анализу слов;
- обогащение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;

развивающие:

- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей;

воспитательные:

- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;

- умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

Условия реализации

Программа ориентирована на детей 5-6 лет без специальной подготовки.

Условия формирования групп

Возможно зачисление в группу 1 года обучения, начиная с 5 лет, после собеседования с педагогом.

Наполняемость групп

1 год обучения - 15 человек

Формы организации деятельности детей на занятии:

При реализации программы используются групповые, индивидуальные, игровые формы организации деятельности учащихся.

Формы занятий:

- беседа
- защита творческих заданий
- упражнения на взаимодействие в группе
- изложение материала
- викторины
- ролевые игры
- игры-путешествия
- театрализованные игры
- рассказ

Материально-техническое обеспечение

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств: компьютер, принтер мультимедийное оборудование

Предметными результатами изучения курса «По дороге к Азбуке» являются формирование следующих умений:

- расширение кругозора дошкольников в области звуко – буквенного анализа слов;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно, выполненное задание, от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя УМК «По дороге к Азбуке», свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные звуки и предметы.

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять слоги, слова, предложения, тексты на основе рисунков, схем);

Коммуникативные УУД:

-донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

-слушать и понимать речь других.

-читать и пересказывать текст.

-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Собеседование
2	Гласные звуки	14	5	14	Выполнение творческого задания
3	Согласные звуки	40	11	24	Выполнение творческого задания
4	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	открытое занятие-праздник.
Итого		56	17	39	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2026	30.04.2027	28	56	56	1 час 2 раза в неделю

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол	Название раздела, темы	Часы	Дата	
			Всего	План	Факт
1	1	Вводное занятие. Знакомство с книгой. Звуки и буквы	1		
I Гласные звуки					
2.	14	Слова. Звуки	1		
3.		Звук (А)			
4.		Звук (О)	1		
5.		Звук (Э)	1		
6.		Звук (И)	1		
7.		Звук (Ы)	1		
8.		Дифференциация звуков (И)- (Ы)	1		
9.		Звук (У)	1		
10.		Гласные звуки и их дифференциация	1		
11.		Звук (М). Согласные звуки. Слоги	1		
12.		Звук (М). Твёрдые и мягкие согласные	1		
13.		Звук (Н).	1		
14.		Звук (Н).	1		
15.		Звук (П).	1		
III Согласные звуки					
16.	40	Звук (П).	1		
17.		Звук (Т).	1	1	1
18.		Звук (Т).	1	1	1
19.		Звук (К).	1	1	1
20.		Звук (К).	1	1	1
21.		Звук (Х).	1	1	1
22.		Звук (Х).	1	1	1

23.		Дифференциация звуков (К)- (Х), (К)- (Х),	1	1	1
24.		Звук (Ф).	1	1	1
25.		Звук (Ф).	1	1	1
26.		Звук (Й).	1	1	1
27.		Звук (ЙО).	1	1	1
28.		Звук (ЙУ).	1	1	1
29.		Звук (ЙА).	1	1	1
30.		Звук (ЙЭ).	1	1	1
31.		Дифференциация звуков (ЙО), (ЙУ), (ЙА), (ЙЭ).	1	1	1
32.		Звук (Л).	1	1	1
33.		Звук (Л).	1	1	1
34.		Звуки (В) и (В)	1	1	1
35.		Дифференциация звуков (В)-(Ф), (В)-(Ф).Звонкие и глухие согласные	1	1	1
36.		Звук (Ч).	1	1	1
37.		Звук (Щ).	1	1	1
38.		Дифференциация звуков (Ч)- (Щ)	1	1	1
39.		Звуки (Б) и (Б)	1	1	1
40.		Дифференциация звуков (Б)-(П), (Б)-(П).	1	1	1
41.		Звуки (Д) и (Д)	1	1	1
42.		Дифференциация звуков (Д)-(Т), (Д)-(Т).	1	1	1
43.		Звук (С).	1	1	1
44.		Звук (С).	1	1	1
45.		Звук (Ц).	1	1	1
46.		Дифференциация звуков (Ц)-(С), (Ц)-(С).	1	1	1
47.		Звуки (Г) и (Г)	1	1	1
48.		Дифференциация звуков (Г)-(К), (Г)-(К).	1	1	1

49.		Звук (З).	1	1	1
50.		Звук (З).	1	1	1
51.		Дифференциация звуков (З)-(С), (З)-(С).	1	1	1
52.		Звук (Ш).	1	1	1
53.		Звук (Ж).	1	1	1
54.		Звук (Р).	1	1	1
55.		Звук (Р).	1	1	1
56.	1	Итоговое занятие. Страна Азбука	1	1	1
Итого			56		

Содержание программы

1. Вводное занятие. Звуки и буквы.

Теория: Знакомство с книгой «По дороге к Азбуке» и её сказочными персонажами Ёжиком, Лисёнком и Мудрой Совой. Знакомство с понятием звук, отличие его от буквы.

Практика: Игры со звуками (имитация голосов животных), Сказка о весёлом языке (работа с артикуляцией).

2. Слова. Звуки.

Теория: Слова состоят из звуков. Какие бывают слова? (Короткие и длинные).

Практика: Игры со словами.

3. Звук (А)

Теория: Знакомство со звуком (А), его место в словах. Знакомство с буквой А.

Практика: Артикуляционные упражнения, декламация стихов с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

4. Звук (О)

Теория: Знакомство со звуком (О), его место в словах. Знакомство с буквой О.

Практика: Артикуляционные упражнения, декламация стихов с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

5. Звук (Э) Теория: Знакомство со звуком (Э), его место в словах. Знакомство с буквой Э.

Практика: Артикуляционные упражнения, декламация стихов с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

6. Звук (И)

Теория: Знакомство со звуком (И), его место в словах. Знакомство с буквой И.

Практика: Артикуляционные упражнения, декламация стихов с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

7. Звук (Ы)

Теория: Знакомство со звуком (Ы), его место в словах. Знакомство с буквой Ы.

Практика: Артикуляционные упражнения, декламация стихов с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

8. Звуки (И) - (Ы)

Теория: Сравнение звуков (И) и (Ы), их сходство и отличие.

Практика: Артикуляционные упражнения, игра «Скажи ласково», работа в учебнике по заданиям.

9. Звук (У)

Теория: Знакомство со звуком (У), его место в словах. Знакомство с буквой У.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком.

10. Гласные звуки.

Теория: Обобщение знаний о гласных звуках «Карнавал».

Практика: Артикуляционные упражнения, работа с иллюстрациями. Игры: «Чем отличаются слова», «какой одинаковый гласный звук скрыт в словах?».

11. Звук (М). Согласные звуки. Слоги.

Теория: Знакомство со звуком (М), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям.

12. Звук (М). Твёрдые и мягкие согласные.

Теория: Знакомство со звуком (М), его место в словах. Знакомство с буквой М. Отличие твёрдых и мягких согласных.

Практика: Артикуляционные упражнения, работа в учебнике по заданиям, чтение слогов.

13. Звук (Н)

Теория: Знакомство со звуком (Н), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, чтение слогов.

14. Звук (Н)

Теория: Знакомство со звуком (Н), его место в словах. Знакомство с буквой Н. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

15. Звук (П)

Теория: Знакомство со звуком (П), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

16. Звук (П)

Теория: Знакомство со звуком (П), его место в словах. Знакомство с буквой П. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Преобразование слов».

17. Звук (Т)

Теория: Знакомство со звуком (Т), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

18. Звук (Т)

Теория: Знакомство со звуком (Т), его место в словах. Знакомство с буквой Т. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Преобразование слов».

19. Звук (К)

Теория: Знакомство со звуком (К), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

20. Звук (К)

Теория: Знакомство со звуком (К), его место в словах. Знакомство с буквой К. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Преобразование слов».

21. Звук (Х)

Теория: Знакомство со звуком (Х), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

22. Звук (Х)

Теория: Знакомство со звуком (Х), его место в словах. Знакомство с буквой Х. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте слог», «Замени звук».

23. Звуки (К) - (Х), (К) - (Х)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Эхо», «Доскажи слово».

24. Звук (Ф)

Теория: Знакомство со звуком (Ф), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавьте звук», «Разгадай ребусы».

25. Звук (Ф).

Теория: Знакомство со звуком (Ф), его место в словах. Знакомство с буквой Ф. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом», «Найди отличие», «Превращение слов»

26. Звук (Й)

Теория: Знакомство со звуком (Й), его место в словах. Знакомство с буквой Й.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « «Превращение слов», « Отгадай, о чём или о ком идёт речь?»

27. Дружные звуки. Звуки (Й О).

Теория: Знакомство со звуком (Й О), его место в словах. Знакомство с буквой Ё. Отличие звука (О) от (Й О).

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « «Превращение слов», « Скажи со звуком (Й О)», « Скажи со словом мы»,

28. Звуки (Й У)

Теория: Знакомство со звуком (Й У), его место в словах. Знакомство с буквой Ю. Отличие звука (У) от (Й У), (Й О) от (Й У).

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « «Превращение слов», « Звуковые бусы», « Скажи со словом я », «Закончи слово».

29. Звуки (Й А)

Теория: Знакомство со звуком (Й А), его место в словах. Знакомство с буквой Я. Отличие звука (А) от (Й А).

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « «Превращение слов», « Отгадай имена детей», «Закончи слово», « Скажи со звуком (Й А)», « Скажи со словом много».

30. Звуки (Й Э)

Теория: Знакомство со звуком (Й Э), его место в словах. Знакомство с буквой Е. Отличие звука (Э) от (Й Э).

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра « «Назови окончание», «Доскажи слово», « Скажи со звуком (Й Э)».

31. Звуки (Й О), (Й Э), (Й У), (Й А)

Теория: Отличие звуков от других, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, работа в учебнике по заданиям, игра «Доскажи слово», « Скажи со словом *вижу*». «Скажи наоборот», « Превращение слов».

32. Звук (Л)

Теория: Знакомство со звуком (Л), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом», «Поменяй местами», «Отгадай ребус».

33. Звук (Л)

Теория: Знакомство со звуком (Л), его место в словах. Знакомство с буквой Л. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Замени звук», «Скажи со слогом».

34. Звук (В) и (В)

Теория: Знакомство со звуком (В) и (В), их место в словах. Знакомство с буквой В. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Скажи со слогом», «Отгадай ребус».

35. Звуки (В) - (Ф), (В) - (Ф)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Скажи со слогом», «Поменяй местами», «Составь предложение».

36. Звук (Ч)

Теория: Знакомство со звуком (Ч), его место в словах. Знакомство с буквой Ч.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи ласково», «Поменяй местами».

37. Звук (Щ)

Теория: Знакомство со звуком (Щ), его место в словах. Знакомство с буквой Щ.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Назови одним словом», «Превращение».

38. Звуки (Ч) - (Щ)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со звуком (Щ), «Скажи со звуком (Ч)», «Назови парами», «Скажи ласково».

39. Звук (Б) и (Б)

Теория: Знакомство со звуком (Б) и (Б), их место в словах. Знакомство с буквой Б. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Превращение слов», «Отгадай ребус».

40. Звуки (Б) - (П), (Б) - (П)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Превращение слов», «Скажите со слогом».

41. Звук (Д) и (Д)

Теория: Знакомство со звуком (Д) и (Д), их место в словах. Знакомство с буквой Д. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Замени звук», «Превращение слов», «Добавь слог».

42. Звуки (Д) - (Т), (Д) - (Т)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со звуком (Д), «Скажи со звуком (Т)», «Замени звук», «Поменяй местами».

43. Звук (С)

Теория: Знакомство со звуком (С), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом », «Превращение слов», «Решите примеры».

44. Звук (С)

Теория: Знакомство со звуком (С), его место в словах. Знакомство с буквой С. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Составь слово», «Скажи со звуком (С) », «Определи одинаковый слог».

45. Звук (Ц).

Теория: Знакомство со звуком (Ц), его место в словах. Знакомство с буквой Ц.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Замени слово так, чтобы появился звук (ц)», «Назови детёнышей», «Назови одним словом».

46. Звуки (Ц) - (С), (Ц) - (ТЧ)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Добавь слог », «Составь цепочку слов», «Измени слово ».

47. Звук (Г) и (г)

Теория: Знакомство со звуком (Г) и (г), их место в словах. Знакомство с буквой Г. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи наоборот», «Превращение слов», «Решите примеры».

48. Звуки (Г) - (К), (Г) - (к)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом», «Замени звук», «Поменяй местами». «Решите примеры», «Превращение слов».

49. Звук (З)

Теория: Знакомство со звуком (З), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом », «Превращение слов», «Что спряталось внутри».

50. Звук (З).

Теория: Знакомство со звуком (З), его место в словах. Знакомство с буквой З. Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Найди отличие», «Поменяй местами », «Что спряталось внутри».

51. Звуки (З) - (С), (З) - (с)

Теория: Отличие звуков, сравнительная характеристика.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом», « Замени звук», «Назови пары слов».

52. Звук (Ш).

Теория: Знакомство со звуком (Ш), его место в словах. Знакомство с буквой Ш.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Замени слово так, чтобы появился звук (ш)», «Что спряталось внутри», « Отгадай ребусы», «Скажи со словом ты».

53. Звук (Ж)

Теория: Знакомство со звуком (Ж), его место в словах. Знакомство с буквой Ж.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Замени слово так, чтобы появился звук (ж)», «Что спряталось внутри», « Поменяй местами», «Скажи со словом ещё», « Назови профессии».

54. Звук (Р)

Теория: Знакомство со звуком (Р), его место в словах.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Скажи со слогом », «Отличие слов», «Найди схему слова», «Превращение слов».

55. Звук (Р).

Теория: Знакомство со звуком (Р), его место в словах. Знакомство с буквой Р Отличие твёрдого и мягкого звука.

Практика: Артикуляционные упражнения, отгадывание загадок с новым звуком, работа в учебнике по заданиям, игра «Назови сказочных героев», «Найди схему слова», «Что спряталось внутри», «Добавьте звук».

56. Итоговое занятие. Открытое занятие-праздник.

Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения является формирование следующих знаний и умений

Знать

- классификацию звуков (гласные – согласные, твердые – мягкие согласные, звонкие – глухие согласные);
- буквы русского языка;
- стихотворения о буквах русского алфавита.
- 10 гласных букв русского языка;
- что мягкий знак бывает двух видов: смягчающий и разделительный;
- что разделительный твёрдый знак употребляется после согласных букв перед гласными я, ю, е, ё.

Уметь

- различать понятия «звук» и «буква»;
- составлять звуковые схемы простых слов;
- проводить звуковой анализ слов из 3 – 4 звуков;
- делить слова на слоги;
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный слог;
- определять место звука в слове;
- конструировать буквы;
- штриховать по образцу;
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком;
- ориентироваться на странице тетради;
- читать слова по слогам;
- составлять слоги из букв;
- составлять предложения по картинкам;
- печатать слоги и слова под диктовку.
- писать звуковой диктант;
- составлять звуковые схемы слов;
- проводить звуковой анализ слов из 5-6 звуков;
- составлять слова из слогов;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных букв;
- ориентироваться на странице тетради.
- печатать предложение с большой буквы;
- в конце предложения ставить знаки препинания;
- печатать имена людей и клички животных, названия городов с большой буквы;
- читать слова, предложения и тексты;
- составлять предложения по схемам;
- печатать слова и предложения под диктовку;

- объяснять значения слов;
- вставлять пропущенные буквы в слова;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;

Предполагаемые результаты:

Учащийся научится:

- выделять звук в звуковом ряду, в слогах и словах, устанавливать количество повторяющихся звуков
 - определять положение звука в слове (в начале, в середине, в конце)
 - подбирать слова на заданный звук или к готовой схеме
- учащийся получит возможность для формирования:
- мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
 - образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
 - умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих

Результаты обучения

1. Ценностно-смысловая компетенция:
- соответствовать требованиям, предъявляемым к результатам освоения программы
2. Общекультурная компетенция:
- владеть первичными математическими знаниями
3. Учебно-познавательная компетенция:
- понимать терминологию, предусмотренную разделами программы
4. Информационная:
- находить и отбирать информацию из источников различного типа, необходимую для сравнения и сопоставления предметов
5. Коммуникативная:
- работать в группе

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к письму»

Вопрос подготовки дошкольников ко владению письмом является частью проблемы подготовки к обучению в школе, которая с каждым годом, в свете изменения содержания школьных программ, становятся все актуальнее. Родителей и педагогов волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе.

Направленность

Модифицированная дополнительная образовательная программа «Подготовка к письму» имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», предлагаемой Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кисловой для дошкольной подготовки. Учебный материал позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слого-звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребенка.

Актуальность и практическая значимость

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для

овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости

Отличительные особенности программы

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 5 лет до 6 лет и разработана с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество – 56 часов.

Целью обучения дошкольников по данной программе является подготовка кисти руки ребенка к письму.

Основными задачами курса являются:

образовательные:

1. Развитие мелкой моторики руки.
2. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
5. Формирование координированное движения рук, слуховое внимание и графическое воспроизведение.

развивающие:

1. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
2. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
3. Развитие графического движения, зрительного восприятие, зрительно-моторной координации.

воспитательные:

1. Развитие детской самостоятельности и инициативы,
2. Воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.
3. Воспитывать старательность, аккуратность, самостоятельность и уверенность в своих умениях.

Учебный план

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Собеседование

2	Ориентирование на плоскости (наверх, вниз, слева, справа, за, между, перед)	10	3	7	Объем и качество выполнения задания
3	Обведение по контуру	20	6	14	Объем и качество выполнения задания
4	Штриховка в разных направлениях	24	8	16	Объем и качество выполнения задания
5	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	открытое занятие-праздник.
Итого		56	18	38	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2026	30.04.2027	28	56	56	1 час 2 раза в неделю

Календарно-тематическое планирование курса «Подготовка к письму» (подготовка к обучению письму)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1	
3	Звук [А], буква А. Штриховка.	1	
4	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	1	
5	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	1	
6	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
7	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	1	
8	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	1	
9	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1	
10	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	1	
11	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	1	

13	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1	
14	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	1	
15	Звук [П], буква П. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	1	
16	Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	1	
17	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	1	
18	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	1	
19	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1	
20	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Срисовывание рисунков.	1	
21	Звуки [Х], [Х']. Буква Х. Развитие связной речи.	1	
22	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	1	
23	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	1	
24	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1	
25	Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
26	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1	
27	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
28	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1	
29	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
30	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1	
32	Звук [Л]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	1	
33	Звук [Л']. Буквы Л, Ё. Упражнение для развития мелкой моторики руки, звуковой анализ.	1	
34	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	1	
35	Звуки [В], [В']. Буква В. Упражнения для развития мелкой моторики руки. Развитие связной речи.	1	
36	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	1	
37	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	1	
38	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
39	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1	
40	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
41	Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей.	1	
42	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1	
43	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1	
44	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	1	

45	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1	
46	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	1	
47	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	
48	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	1	
49	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1	
50	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1	
51	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	1	
52	Звук [Р]. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1	
53	Звук [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	1	
54	Буквы Р, Я. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Звуковой анализ слогов и слов.	1	
55	Упражнение для развития мелкой моторики руки. Звуковой анализ слогов и слов.	1	
56	Страна Азбука (обобщающее занятие).	1	

Содержание программы курса «Подготовка к письму»

1.	Вводное занятие. Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	Знакомство с прописями, обведение по контуру игрушек, игрушечного поезда.
2.	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	Ориентировка в тетради, знакомство с видами штриховки, штриховка геометрических фигур
3	Звук [А], буква А. Штриховка.	Обведение буквы А по контуру, штриховка. Обведение по контуру элементов, начинающихся со звука [А]
4	Звук [О], буква О. Обведение буквы по контуру.	Обведение буквы О по контуру, штриховка. Обведение рисунков(транспорт) по контуру, штриховка
5	Звук [Э], буква Э. Штриховка.	Обведение буквы Э по контуру, штриховка, раскрашивание рисунка, самостоятельное написание букв А О Э
6	Звук [И], буква И. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	Обведение буквы И по контуру, штриховка. Дистраивание элементов букв АОИЭ
7	Звук [Ы], буква Ы. Штриховка, раскраска заданных контуров.	Обведение буквы ы по контуру, штриховка. Обведение по контуру дома, построенного из кубиков, запись изученных букв в кубики.
8	Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение в слове гласных звуков.	Ориентирование на плоскости, построение фигур по точкам, письмо печатных букв

9	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	Обведение буквы У по контуру, Обведение рисунков(посуда) по контуру, штриховка
10	Гласные звуки и буквы. Буквы Ы, И, А, О, Э. Выделение звука в начале, конце и середине слова.	Письмо печатных букв АыОуИ, раскрашивание предметов
11	Звук [М], буква М. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	Обведение буквы М по контуру, раскрашивание домика мышки, распознавание печатной буквы М.
12	Твердые и мягкие согласные звуки. Звук [М'].	Выбор рисунков, начинающихся со звука [М'], штриховка.
13	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	Конструирование букв из разных предметов, Штриховка в разных направлениях, письмо печатных букв
14	Буквы Н, М. Употребление новых слов в речи.	Штриховка в разных направлениях, письмо печатных букв М, Н
15	Звук [П'], буква П. Обведение узоров и штриховка в разных направлениях.	Обведение гласных и согласных букв по контуру, обведение по контуру кораблика, штриховка в разных направлениях флажков
16	Звук [П']. Буквы П, Н, М, гласные буквы. Ответы на вопросы, диалог.	Дорисуй «Петрушку», составление узоров из печатных букв
17	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	Упражнение «Отыщи букву», обведи каждую из них своим цветом, штриховка рисунка «трактор»
18	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях.	Из чего состоят часы?- обведение по контуру циферблата, стрелок часов., письмо печатной буквы Т
19	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	Выбор рисунков, начинающихся со звука [К'], штриховка костюма кота-кока.
20	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Срисовывание рисунков.	Письмо слогов с новыми буквами, Т, К, срисовывание рисунков.
21	Звуки [Х], [Х']. Буква Х Развитие связной речи.	Рисунок портрета белки, штриховка в заданном направлении, письмо узора из печатных букв Х
22	Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	Письмо печатных букв Х, К, Н, Т, П, М, штриховка в заданном направлении, составление слогов с этими буквами, узоры из печатных букв.
23	Звуки [К] - [Х], [К'] - [Х']. Слоги с буквами К, Х, звуковой анализ.	Письмо печатных букв Х, К, Н, Т, П, М, штриховка в заданном направлении, составление слогов с этими буквами, узоры из печатных букв.
24	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	Буква Ф, игра «Третий лишний», рисунок фонаря, штриховка его элементов.
25	Слоги с буквой Ф. Конструирование словосочетаний и предложений.	Слоги с новой буквой , построение домика из букв, обведение по букв по контуру.
26	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	Буква Й, обведение по контуру, сравнение с буквой И, слог с гласными

		буквами, знакомство с братьями зайки Айка.
27	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров.	Буква Ё. Слоги с согласными буквами. Обведение и раскраска заданных контуров, узоры букв.
28	Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	Буква Ю. Слоги с согласными буквами. Обведение и раскраска заданных контуров, штриховка узоры букв.
29	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений.	Буква Я. Обведение рисунков по контуру, штриховка в заданном направлении. Слоги с согласными буквами.
30	Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	Буквы Е и Ё сравнение , Обведение рисунка дерева по контуру, штриховка в заданном направлении
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Игра « Узнай букву и дострой», Письмо слогов, обведение узора по контуру, письмо печатных букв.
32	Звук [Л]. Буква Л. Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях	Буква Л, сравнение с буквами П, И, Й, Н, Раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях, письмо печатных букв .
33	Звук [Л']. Буквы Л, Ё. Упражнение для развития мелкой моторики руки, звуковой анализ.	Буквы Л, Ё. Письмо слогов печатными буквами, выполнение узоров разными цветами, в соответствии с обозначением твердости и мягкости звуков.
34	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	Выполнение рисунка по контуру, штриховка в разных направлениях, Сравнение буквы В и Ы , выполнение узора из печатных букв.
35	Звуки [В], [В']. Буква В. Упражнения для развития мелкой моторики руки. Развитие связной речи.	Рисунок аквариума и его обитателей, штриховка в разных направлениях, письмо печатных букв в узоры.
36	Звук [Ч']. Буква Ч. Обведение по контуру, штриховка.	Буква Ч. Рисунок черепахи- мамы и маленьких черепахат Обведение по контуру, штриховка, письмо печатной буквы Ч
37	Звук [Щ']. Буква Щ. Обведение по контуру.	Буква Щ. Рисунок щуки, письмо буквы щ на чешуйках рыб, обведение по контуру.
38	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Обведение и раскраска заданных контуров.	Буква Б. Поход в магазин, выбор покупок со звуком [Б'], обведение и раскраска заданных контуров, письмо печатных букв, составление слогов.
39	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	Сравнение домиков из разных букв, выполнение штриховки, обведение по контуру, игра « Сказочное дерево», письмо печатных букв
40	Звук [С]. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	Правила дорожного движения. Наш помощник Светофор, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях

41	Звук [С']. Буквы С, Э, О. Обогащение словарного запаса детей.	Буквы С,Э,О сходства и отличия., выполнение рисунка по контуру, выполнение штриховки в заданном направлении, письмо печатных букв.
42	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	Буква Ц, выполнение штриховки букв в разном направлении, слоги с буквой ц, узор их печатных букв.
43	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	«Осенний лес» - обведение по контуру , штриховка, составление буквы Г из различных предметов, узор из печатной буквы Г.
44	Звуки [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. Развитие мелкой моторики руки.	«Найди верные буквы!». Работа со слогами, их по контуру в соответствии с обозначением твердости и мягкости согласного звука, письмо печатных букв.
45	Звук [З]. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	Грибы – зонтики, где чей? Обведение по контуру, штриховка в заданном направлении, письмо печатных букв.
46	Звук [З']. Звуковой анализ состава слогов и слов с изученными буквами.	Буквы З, С, сравнение, обведение по контуру, штриховка. Игра « Узнай какие буквы спрятались?», письмо печатных букв
47	Звук [Ш]. Буква Ш. Конструирование словосочетаний и предложений.	Составление буквы Ш из разных предметов, обведение рисунка по контуру « шалаш для мышонка», письмо букв Ш,Щ.
48	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	Какой рисунок лишний? Обведение рисунков по контуру, штриховка, письмо печатных букв.
49	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	Составление слогов, раскраска заданных контуров, штриховка в разных направлениях, письмо букв в соответствии с обозначением твердости и мягкости согласного звука.
50	Звук [Ж]. Буква Ж. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	Буква Ж, конструирование буквы из разных предметов, обведение по контуру, штриховка, письмо печатных букв
51	Шипящие согласные звуки [Ж] - [З] - [Ш]. Буквы Ж, Ш, З. Диалог.	Буквы Ж, З, Ш, обведение букв по контуру, составление слогов, письмо печатных букв
52	Звук [Р]. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	«Рыбалка»- нахождение слов со звуком [Р'] и раскрашивание картинки, письмо печатных букв.
53	Звук [Р']. Буква Р. Развитие мелкой моторики руки.	«Угадай какие буквы спрятались? Чтение слогов, обведение по контуру узора с буквами.
54	Буквы Р, Л. Упражнение для развития мелкой моторики руки. Звуковой анализ слогов и слов.	Сравнение букв Р, Л, звуковой анализ слова. Выбор рисунков с началом написанного слова, обведение картинок по контуру, обведение гласных и согласных букв по контуру.

55	Упражнение для развития мелкой моторики руки. Звуковой анализ слогов и слов.	Сравнение слогов с буквами Р,Л., чтение слогов парами, штриховка рисунка в заданном направлении.
56	Страна Азбука (обобщающее занятие).	Игры: «Узнай и допиши букву» дорисуй картинку, выполнение рисунка по контуру и штриховка.

Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения является формирование следующих знаний и умений

Знать

-гигиенические правила письма.

-правильное расположение тетради и ручки при письме.

- правила штриховки.

-правила работы с тетрадью.

3 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз - ступенька, два - ступенька»

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Раз – ступенька, два - ступенька» представляет собой начальное звено единого непрерывного курса математики

Направленность

Дополнительная образовательная программа «Раз ступенька, два ступенька» имеет социально-педагогическую направленность

Дополнительная образовательная программа обучения математике составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Актуальность и практическая значимость

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;
- технологии игрового моделирования;
- технологии поискового моделирования;
- лично-отношенческие технологии;
- ИКТ технологии.

Отличительной особенностью Программы также является адаптация детей при переходе на новый уровень образования.

Цель программы: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений.

Задачи программы:

обучающие:

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям;

- формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

развивающие:

- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые;

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

Условия реализации образовательной программы

программа ориентирована на детей 5-6 лет без специальной подготовки программа рассчитана на один год обучения

Условия формирования групп

Возможно зачисление в группу 1 года обучения, начиная с 5 лет, после собеседования с педагогом

Наполняемость групп

1 год обучения - 15 человек

Формы организации деятельности детей на занятии:

При реализации программы используются групповые, индивидуальные, игровые формы организации деятельности учащихся.

Формы занятий:

- беседа.
- защита творческих заданий.
- упражнения на взаимодействие в группе.
- изложение материала.
- викторины.
- ролевые игры
- игры-путешествия
- театрализованные игры
- рассказ

Материально-техническое обеспечение

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств: компьютер, принтер мультимедийное оборудование

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

- слушать и понимать речь других;

- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

- учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);

- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

- учиться выполнять различные роли при совместной работе

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Вводное занятие	1	0.6	0.4	Собеседование
2	Общие понятия	13	3.9	9.1	Выполнение творческого задания
3	Числа и операции над ними	23	6.5	16.5	Выполнение творческого задания
4	Пространственно-временные представления	9	3	6	Выполнение творческого задания
5	Геометрические фигуры и величины	9	3	6	Выполнение творческого задания
6	Итоговое занятие. Повторение	1	0.6	0.4	открытое занятие-праздник.
	Итого	56	17.6	38.4	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	01.10.2026	30.04.2027	28	56	56	1 час 2 раза в неделю

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол	Название раздела, темы	Часы	Дата	
			Всего	План	Факт
1	1	Вводное занятие. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение.	1		
I Общие понятия					
57.	13	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение.	1		
58.		Свойства предметов, объединение в совокупности	1		

59.		Свойства предметов: признаки сходства и различия, объединения по какому-либо признаку.	1		
60.		Свойства предметов; закрепление и обобщение представлений о свойствах предметов.	1		
61.		Сравнение совокупностей. Знаки "=" и "≠".	1		
62.		Сравнение совокупностей. Знаки "=" и "≠".	1		
63.		Сравнение совокупностей. Знаки "=" и "≠".	1		
64.		Сложение. Знакомство со знаком "+". Объединение двух множеств. Целое и часть.	1		
65.		Пространственные отношения: "на - над - под".	1		
66.		Пространственные отношения: "справа - слева".	1		
67.		Пространственные отношения: "справа - слева".	1		
68.		Вычитание. Формирование представления, что вычитание - удаление из совокупности предметов её части. Знак "-".	1		
69.		Пространственные отношения: «между, посередине».	1		
II Числа и операции над ними					
70.	23	Отношение "один - много". Закрепление понятий о вычитании и сложении.	1		
71.		Число 1. Цифра 1.	1		
72.		Пространственные отношения: "внутри - снаружи".	1		
73.		Число 2. Цифра 2. Пара.	1		
74.		Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1		
75.		Отрезок. Луч.	1		
76.		Число 3. Цифра 3 .	1		
77.		Замкнутые и незамкнутые линии.	1		
78.		Ломаная. Многоугольник. Многоугольник как замкнутая ломаная линия.	1		
79.		Число 4. Цифра 4.	1		

80.		Углы. Знакомство с прямым, острым, тупым углом на уровне представлений.	1		
81.		Числовой отрезок. Сложение и вычитание единиц на числовом отрезке. Установление связи между сложением и вычитанием.	1		
82.		Число 5. Цифра 5.	1		
83.		Пространственные отношения: «впереди, сзади».	1		
84.		Понятия: "столько же", "больше", "меньше". Запись результатов сравнения с помощью знаков «=» и «>»	1		
85.		Понятия: "больше", "меньше". Количественное сравнение путём составления пар. Знаки ">", "<"	1		
86.		Пространственные отношения: «раньше, позже»	1		
87.		Числа 1-5. Повторение.	1		
88.		Число 6. Цифра 6.	1		
89.		Число 6. Цифра 6. Шестиугольник.	1		
90.		Пространственные отношения: «длиннее, короче»	1		
91.		Измерение длины	1		
92.		Измерение длины. Знакомство с "см" и "м". Работа с линейкой.	1		
III Пространственно-временные представления					
93.	9	Измерение длины. Отрезок и его части. Понятие: "задача". Решение задач с помощью отрезков.	1		
94.		Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1		
95.		Число 7 и цифра 7. Состав числа 7. Решение простых задач.	1		
96.		Отношение: "тяжелее - легче". Сравнение предметов по массе.	1		
97.		Измерение массы. Знакомство с "кг". Симметрия.	1		
98.		Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	1		
99.		Состав числа 8. Периметр фигуры. Решение простых задач с помощью схем.	1		
100.		Объём. Сравнение предметов по объёму.	1		
101.		Измерение объёма.	1		

IV Геометрические фигуры и величины					
102.	9	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9.	1		
103.		Состав числа 9.	1		
104.		Площадь. Измерение площади.	1		
105.		Измерение площади. Знакомство с "см ² " на уровне представлений.	1		
106.		Число 0. Цифра 0.	1		
107.		Число 10. Запись числа 10. Знакомство с двузначным числом.	1		
108.		Шар. Куб. Параллелепипед.	1		
109.		Пирамида. Конус. Цилиндр.	1		
110.		Повторение	1		
111.	1	Итоговое занятие	1		
Итого			56		

Содержание программы

1 Вводное занятие Техника безопасности Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение.

Раздел 1. Общие понятия

Теория

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяя равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на..., меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Практика

Составление закономерностей, поиск нарушения закономерностей, работа с таблицами, игры с «геометрическим лото», игры: «Волшебный мешочек», «Магазин», «Собираем урожай», работа с раздаточным материалом, моделями – объединение, удаление фигур из множества, работа в тетрадах. Работа с интерактивной доской.

Раздел 2. Числа и операции над ними

Теория

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства. Работа с интерактивной доской.

Практика

Работа со счётными палочками, геометрическими фигурами, отработка счёта и количественного состава чисел первого десятка. Моделирование цифр с помощью шнурочков, палочек, спичек, пластилина. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Работа в тетрадах. Работа с интерактивной доской.

Раздел 3 Пространственно-временные представления.

Теория

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Практика

Игры с геометрическим лото, графические диктанты, работа с таблицами, игры «Динамические картинки», «Муха», «Яблоки», работа в тетрадах. Работа с интерактивной доской.

Раздел 4 Геометрические фигуры и величины

Теория

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях. Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Практика

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. Построение геометрических фигур: точки, луча, отрезка, ломаной линии, многоугольников, углов, замкнутых и незамкнутых линий, измерение длины при помощи линейки, работа в тетрадах. Работа с интерактивной доской.

Итоговое занятие. Повторение изученного материала. Путешествие в страну математики с котом Матроскиным.

Планируемые результаты.

Предметными результатами изучения является формирование следующих знаний и умений:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки $>$, $<$, $=$ для записи сравнения;
- знаки $+$, $-$, $=$ для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе.

4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол без границ»

Программа кружка «Футбол без границ» рассчитана на учащихся 9-11 лет. Она предусматривает проведение теоретических занятий по каждому разделу, изучение и дальнейшее совершенствование двигательных умений на практических занятиях, выполнение учащимися контрольных нормативов, участие во внутришкольных, районных и городских соревнованиях.

Занятия физической культурой способствуют развитию двигательных качеств ребёнка: силы, быстроты, ловкости, координации движений, гибкости, меткости, умению ориентироваться в сложной обстановке, что в свою очередь положительно влияет на развитие костно-связочного аппарата, нервной системы, обмена веществ организма и правильной осанки.

Направленность

При разработке программы базовой основой послужили некоторые положения теории и методики физического воспитания интереса, детского футбола, врачебно-педагогического контроля, возрастных, физических и психологических особенностей детей.

Логику построения данной программы, её особый приоритет и перспективу обеспечивает соответствие принципам дидактики и специальным требованиям:

- непрерывность процесса обучения, которая обеспечивается механизмом преемственности между целями, задачами и содержанием отдельных разделов программы;
- целостности процесса обучения, предполагающей интеграцию основного и дополнительного образования, адаптацию в социокультурной среде;
- личностно-ориентированному характеру обучения, реализуемому посредством индивидуализации содержания, форм, методов и педагогических средств достижения целей обучения, соответствующие принципам построения учебных программ;
- наличию существенного оздоровительного эффекта, обусловленному участием в работе различных мышечных групп, возможностью длительного выполнения упражнений ритмичного характера (преимущественно, аэробным механизмом энергообеспечения) и биомеханическим факторам (прежде всего, воздействию непрерывной вибрации на опорно-двигательный аппарат и внутренние органы).

Принцип оздоровительной направленности обязывает при подборе и применении разнообразных средств и методов занятий определять доступную нагрузку, учитывая состояние здоровья, пол и физическую подготовленность учащихся.

Принцип воспитывающего обучения подразумевает проведение любых форм физических

занятий в воспитательных целях. Обстановка, в которой проводятся физкультурные мероприятия, должна вызывать положительные эмоции у детей.

Принцип сознательности и активности. Выполнение упражнения должно быть осознано, понятна польза и значение занятий для укрепления здоровья. Сознательное отношение к спортивной деятельности рождает активность, инициативу.

Принцип доступности. При подборе упражнений их необходимо подбирать в зависимости от возраста, пола детей и состояния их здоровья.

Принцип систематичности и последовательности. В процессе занятий следует предусматривать такой порядок прохождения учебного материала, при котором вновь изучаемые упражнения опираются на ранее сформированные навыки.

Принцип прочности. На занятиях учащиеся приобретают знания, формируют двигательные навыки, которые должны сохраниться в течение детского возраста и, доведенные до определенного уровня, становятся основой его общей работоспособности.

Принцип наглядности заключается в показе изучаемого упражнения. Для реализации этого принципа применяются словесные действия и имитационные упражнения. Принцип постепенного повышения требований. В практике физического воспитания этот принцип реализуется путем систематического усложнения структуры изучаемых упражнений и координационной сложности, повышения уровня физической нагрузки.

Актуальность и практическая значимость

Занятия общей физической подготовкой помогают восполнить дефицит двигательной активности, которая так необходима детям 9-11 л. к различным движениям, подвижным играм, а также стимулируют желание общаться, проявлять свою индивидуальность. Обучение по данной программе создаёт необходимый двигательный режим, положительный психологический и эмоциональный настрой, а также способствует укреплению здоровья ребёнка, его физическому и умственному развитию, профилактике различных заболеваний и повышению интереса к занятиям.

Отличительные особенности программы

Программа по футболу «Футбол без границ» является комплексной, включающей в себя разнообразный материал средств и методов детского футбола. В отличие от основной образовательной программы, данная программа «Футбол без границ» дополнена с учетом интересов детей (в зависимости от возраста, пола, времен года и местных особенностей).

Включены подвижные игры. Нередко взрослые люди недоумевают: откуда у детей столько энергии и жажды деятельности? Как они могут бегать и скакать дни напролет? Все закономерно. Самой природой заложено в детях такое поведение. Ребенок познает мир, развивается, организм растет, укрепляются мышцы, нарабатываются двигательные навыки и рефлексы. Достичь этого сидя на одном месте невозможно. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность кружка побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Специфика оздоровительно-развивающей программы по футболу «Футбол без границ» составляют: основы знаний, учебно-практический материал, состоящий из пяти разделов, требования к уровню подготовленности занимающихся и материально-техническое обеспечение процесса обучения.

Цель - содействие всестороннему гармоническому развитию личности ребёнка, укрепление здоровья, профилактика различных заболеваний и приобщение к здоровому образу жизни
Задачи

Программа характеризуется большим разнообразием задач направленного воздействия на организм занимающегося.

1. Оздоровительные задачи.

1. Содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата
2. Гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту.
3. Содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости.
4. Формировать и закреплять навык правильной осанки.

5. Содействовать профилактике плоскостопия.
6. Способствовать укреплению мышц ног, стопы и развивать координацию.
7. Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма.
8. Способствовать повышению физической работоспособности занимающихся.
9. Способствовать профилактике различных заболеваний, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического состояния занимающихся.

2. Образовательные задачи.

1. Вооружить занимающихся знаниями о влиянии занятий футболом на организм, понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях футболом, профилактике травматизма.
2. Формировать знания, умения и навыки, необходимые в разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт.
3. Содействовать развитию чувства мяча, памяти, внимания, умения согласовать задания и движения с мячом.
4. Прививать навыки личной и общественной гигиены (самообслуживание, соблюдение чистоты).
5. Формировать двигательные навыки и развивать физические способности.

3. Воспитательные задачи.

1. Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощённости в движениях.
2. Формировать навыки действий с мячом.
3. Развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи.
4. Способствовать развитию воображения, мышления, познавательности активности.
5. Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели.
6. Содействовать формированию коммуникативных умений у детей.
7. Расширять кругозор в области физической культуры, способствовать развитию интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Теоретическая подготовка	2	2	0
2.	Общая физическая подготовка	13	0	13
3.	Специальная физическая подготовка	12	0	12
4.	Технико-тактическое мастерство	14	2	12
5.	Соревновательная подготовка	11	0	11
Итого:		52	4	48

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	23	52	52	1 час 2 раза в

						неделю
--	--	--	--	--	--	--------

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол- во час	Тема урока	дата	
			план	факт
1	1	Вводное занятие. Что такое футбол. ТБ на занятиях футболом		
2	1	Техника безопасности и правила поведения на занятиях. Возникновение и история футбола.		
3	1	Ознакомление с основными правилами игры в футбол.		
4	1	Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося мяча на месте и в движении. Передачи в парах. П.И.		
5	1	Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой и по кругу, а также меняя направление движения. Обводка стоек. Футбол.		
6	1	Разминка с мячом. Ведение мяча подъемом. Поочередно правой и левой ногой.		
7	1	Передачи в парах. Перемещение в стойке защитника. Индивидуальные действия без мяча.		
8	1	Разминка с мячом. Удары по неподвижному мячу.		
9	1	Удары с шага, по катящемуся мячу. По сигналу рывки на 5-10 метров из различных исходных положений. Футбол		
10	1	Ведение мяча внутренней стороной стопы. Обводка стоек.		
11	1	Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося мяча на месте и в движении. Передачи в парах. Бег с изменением направления до 180 градусов. Футбол		
12	1	Передачи в парах. Перемещение в стойке защитника. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100-150м.		
13	1	Ведение мяча между стоек, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки. Футбол.		
14	1	Индивидуальная тактика игры в обороне. Толчки плечом партнера, борьба за мяч.		
15	1	Ведение мяча подъемом. Поочередно правой и левой ногой. Футбол.		

16	1	Разминка. Подвижные игры. Групповая тактика игры в обороне.		
17	1	Эстафеты без мячей и с мячами. Ускорение 30 м. Футбол.		
18	1	Передачи в парах. Перемещение в стойке защитника. Обводка препятствий (на скорость).		
19	1	Удары с шага, по катящемуся мячу. Бег с изменением направления до 180 градусов. Футбол.		
20	1	Передачи в парах. Перемещение в стойке защитника. По сигналу рывки на 5-10 метров из различных исходных положений. Футбол.		
21	1	Беседа. История возникновения и развития футбола. Разминка. П.И		
22	1	Групповая тактика игры в обороне. Футбол.		
23	1	Ведение мяча внутренней стороной стопы. Обводка стоек		
24	1	Индивидуальная тактика игры в обороне Футбол.		
25	1	Групповая тактика игры в обороне. Футбол.		
26	1	Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча. Передачи в парах.		
27	1	Передачи в парах. Перемещение в стойке защитника. Футбол.		
28	1	Групповая тактика игры в атаке. Выход 2х1. Подвижные игры.		
29	1	Передачи в парах. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу рывки на 5-10 метров из различных исходных положений. Футбол.		
30		П.И. разминка с мячами. Удары с шага, по катящемуся мячу.		
31	1	Ведение мяча внутренней стороной стопы. Обводка стоек. Футбол.		
32	1	Разминка с мячом. Удары по неподвижному мячу. Толчки плечом партнера, борьба за мяч.		
33	1	Удары с шага, по катящемуся мячу. Подвижные игры(Петушинные бои) Бег с изменением направления до 180 градусов. Футбол.		

34	1	Эстафеты без мячей и с мячами. Ускорение 30 м. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча.		
35	1	По сигналу рывки на 5-10 метров из различных исходных положений. Проигрывание плана игры с будущими соперниками. Футбол.		
36	1	Эстафеты без мячей и с мячами. Ускорение 30 м.		
37	1	Ведение мяча подъемом. Поочередно правой и левой ногой. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий. Футбол.		
38	1	Индивидуальная тактика игры в обороне. Бег прыжками. Эстафетный бег.		
39	1	Ведение мяча внутренней стороной стопы. Обводка стоек. Проигрывание плана игры с будущими соперниками. Футбол.		
40	1	Ведение мяча подъемом. Поочередно правой и левой ногой. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий.		
41	1	Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося мяча на месте и в движении. Передачи в парах. «Ручной мяч» Футбол.		
42	1	Удары с шага, по катящемуся мячу. Подвижные игры. Бег с изменением направления до 180 градусов.		
43	1	Ведение мяча подъемом. Поочередно правой и левой ногой. Футбол.		
44	1	Групповая тактика игры в атаке. Выход 2х1. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий.		
45	1	Ведение мяча внутренней стороной стопы. Обводка стоек. Футбол.		
46	1	Передачи в парах. Перемещение в стойке защитника. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу рывки на 5-10 метров из различных исходных положений.		
47	1	Передачи мяча в тройках. Изменение направления передач по сигналу. Игра «Квадрат»		
48	1	Передачи мяча и перемещение с открыванием игрока под передачу. Игра «Квадрат» с переключением от передач к отбору мяча.		

49	1	Итоговое занятие. Участие в товарищеской игре.		
	49	Итого		

Содержание программы

(52 часа)

1. Теоретическая подготовка.

Возникновение футбола. Появление футбола в России и за рубежом. Значение российской школы футбола для развития международного футбола.

Участие российских футболистов в розыгрыше первенства Мира, международных турнирах с зарубежными командами.

2. Общая физическая подготовка.

Упражнения для укрепления мышц, костно-связочного аппарата и улучшения подвижности в суставах: упражнения для рук и плечевого пояса: сгибание и разгибание рук, махи, вращения, отведения и приведения, поднимание и опускание, рывковые движения.

Упражнения для мышц, шеи и туловища: наклоны, повороты и вращение головы в различных направлениях, с сопротивлением руками. Наклоны, повороты и вращениями туловища, вращения таза.

Упражнения для ног: поднимание на носки, ходьба на носках, пятках, внутренней и внешней сторонах стопы. Вращения в голеностопных суставах; сгибание и разгибание ног в тазобедренном и коленном суставах; приседания, отведения и приведения; махи ногами в разных направлениях.

Упражнения для развития координационных способностей: разнонаправленные движения рук и ног в различных исходных положениях. Прыжки в длину с поворотами, боком, спиной вперед.

Упражнения для развития быстроты: старты и бег на отрезках от 30 до 100 метров. Повторное преодоление отрезков 20-30 метров со старта, с хода, с максимальной скоростью и частотой шагов, тоже – на время. Бег семенящий, с захлестыванием голени назад, с заданиями на внезапные остановки, возобновление и изменение направления движения. Кратковременные ускорения в облегченных условиях.

Упражнения для развития силы: упражнения с набивными мячами, переноска и перекачивание груза. Преодоление сопротивления партнера в статистических и динамических режимах.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств: прыжки в высоту, в длину, тройной с места и с разбега. Многоскоки, прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх и в длину.

Спортивные игры: ручной мяч, футбол, баскетбол с увеличением продолжительности игры и на площадках увеличенных размеров.

3. Специальная физическая подготовка.

Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития стартовой скорости. По сигналу рывки на 5-10 метров из различных исходных положений. Эстафеты с элементами старта. Подвижные игры.

Упражнения для развития дистанционной скорости. Бег змейкой между расставленными в различном положении стойками. Бег с прыжками. Эстафетный бег. Обводка препятствий (на скорость). Переменный бег на дистанции 100-150м.

Упражнения для развития скорости переключения от одного действия к другому. Бег с быстрым изменением способа передвижения.

Бег с изменением направления до 180 градусов. Бег с изменением скорости. Челночный бег.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.

Подскоки и прыжки после приседа с отягощением или без отягощения. Прыжки на одной и на двух ногах с продвижением, с преодолением препятствий. Удар по мячу ногой и головой на силу в ворота.

Толчки плечом партнера, борьба за мяч.

Упражнения для развития специальной выносливости.

Повторное выполнение беговых и прыжковых упражнений. То же с ведением мяча. Переменный бег. Кроссы с переменной скоростью.

Игровые упражнения с мячом большей интенсивности, тренировочные игры с увеличенной продолжительностью. Игры с уменьшенным по численности составом.

Упражнения для развития ловкости.

Парные и групповые упражнения с ведением мяча, обводкой стоек, обманными движениями. Эстафеты с элементами акробатики.

4. Техничко-тактическое мастерство.

Техническая подготовка. Техника передвижения.

Бег обычный, спиной вперед, с крестным и приставным шагом. Бег по прямой, дугами, с изменением направления и скорости.

Прыжки: вверх, в стороны, толчком двумя ногами с места и толчком одной и двумя ногами с разбега.

Повороты переступанием, прыжком, на опорной ноге, на месте и в движении.

Остановки во время бега выпадом и прыжком.

Удары по мячу ногой.

Удары внутренней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема, по неподвижному и катящемуся мячу. Удары по прыгающему и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема. Удары внешней частью подъема.

Остановка мяча.

Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося мяча на месте и в движении. Остановка внутренней стороной стопы, бедром и грудью летящего навстречу мяча.

Ведение мяча.

Ведение внутренней частью подъема, внешней частью подъема. Ведение мяча правой и левой ногой по прямой и по кругу, а также меняя направление движения. Ведение мяча между стоек, изменяя скорость, выполняя ускорения и рывки.

Отбор мяча.

Отбор мяча при единоборстве с соперником, находящимся на месте, в движении, применяя выбивание мяча ногой в выпаде.

Тактическая подготовка. Тактика нападения

Индивидуальные действия без мяча.

Правильное расположение на поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для открывания на свободное место с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом.

Целесообразное использование изученных ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, выбор способа и направления ведения. Применение различных способов обводки в зависимости от игровой ситуации.

Тактика защиты

Индивидуальные действия.

Правильно выбрать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча. Выбор момента и способа действия для перехвата мяча. Умение оценить игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изученным способом.

5. Соревновательная подготовка.

Совершенствование технико-тактического мастерства в играх с командами, значительно отличающимися по характеру, стилю и способу ведения игры. Проигрывание плана игры с будущими соперниками.

Планируемые результаты

- Знать основы спортивной терминологии по футболу;
- Знать технику безопасности, применяемую на занятиях;
- ☐ Знать историю возникновения футбола;
- ☐ Знать правила здорового образа жизни;
- Уметь выполнять технику и тактику командных действий;
- Уметь использовать приёмы самостраховки на занятиях футболом.
- ☐ Уметь применять навыки оказания первой медицинской помощи при травмах.

5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Ритмика»

Данная программа «Ритмика» составлена на основе программ по хореографии для общеобразовательных школ.

Хореография обладает огромными возможностями для полноценного эстетического совершенствования ребёнка, для его гармоничного духовного и физического развития.

Занятия танцем формируют правильную осанку, прививают основы этикета и грамотной манеры поведения в обществе, дают представление об актёрском мастерстве.

Танец имеет огромное значение как средство воспитания национального самосознания. Получение сведений о танцах разных народов и различных эпох необходимо, т.к. каждый народ имеет свои, только ему присущие танцы, в которых отражены его душа, его история, его обычаи и характер

Направленность

Дать детям представление об общих закономерностях отражения действительности в хореографическом искусстве, конкретно выражающихся в связи форм и линий движений с жизненным содержанием, смыслом, чувством и настроением музыки. Зная общее, дети сами смогут разобраться в том танцевальном материале, который может встретиться в их жизненной практике.

Использовать специфические средства искусства танца для гармонизации развития учащихся, расширения рамок культурного и исторического образования детей: углубление и расширение средствами историко-бытового танца познавательных возможностей учащихся в области истории, географии, литературы, фольклора.

Использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни.

Обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся, воспитать культуру эмоций.

Обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка, укрепление мышечного корсета средствами классического, народного и бального танцев, воспитать культуру движения.

Актуальность и практическая значимость

Данная программа сориентирована на работу с детьми, независимо от наличия у них специальных физических данных, на воспитание хореографической культуры и привитие начальных навыков в искусстве танца. Увеличить период двигательной активности в учебном процессе, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни.

Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, исполнение детских бальных и народных танцев и воспитание способности к танцевально-музыкальной импровизации.

Цель - содействие всестороннему гармоническому развитию личности ребёнка, укрепление здоровья, профилактика различных заболеваний и приобщение к здоровому образу жизни

Образовательная цель программы: приобщение детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля.

Развивающая цель программы: воспитание единого комплекса физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;

Воспитательная цель программы: профессиональная ориентация и самоопределение ребёнка.

Задачи

Образовательная

Приобщить детей ко всем видам танцевального искусства: от историко-бытового до современного танца, от детской пляски до балетного спектакля.

Дать основы первоначальной хореографической подготовки и выявить их склонности и способности;

Развивающая

Развить единый комплекс физических и духовных качеств: гармоническое телосложение, хорошее здоровье и выносливость, артистизм и благородство;

Развить творческие способности;

Воспитательная

Воспитать культуру поведения и общения;

Воспитать умение работать в коллективе;

Условия реализации программы

К занятиям в кружке допускаются все учащиеся 1 классов, желающие заниматься и не имеющие медицинских противопоказаний. В группе занимаются и мальчики и девочки. Количественный состав 10-20 человек, что позволяет уделить внимание каждому ребенку и дать им полный объем знаний и умений, предусмотренных программой. Занятия проходят 1 раза в неделю по 1 часа.

Условия формирования групп

Максимальный состав группы определяется с учетом соблюдения правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

Наполняемость групп

1 год обучения. В группу принимается до 20 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- ☐ В группах,
- ☐ В подгруппах.

Методы

- Словесный;
- Наглядный;
- Игровой;
- Практический.

Формы проведения занятий:

- Тренировки;
- Подвижные игры;
- Показательные выступления.

Материально-техническое обеспечение

1. Хорошо проветриваемый зал
2. Проигрыватель CD, MP3
3. Диски с фонограммами

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Знать основы хореографической терминологии;
- Знать технику безопасности, применяемую на занятиях;

Метапредметные результаты:

- ☐ Знать историю возникновения танца;
- ☐ Знать правила здорового образа жизни;

Личностные:

- Уметь работать в коллективе ;
- ☐ Уметь использовать приёмы хореографической подготовки

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Раздел 1 Вводное занятие	1	В процессе	1	Беседа

			занятий		
2.	Раздел 2 Ритмика и элементы музыкальной грамоты	5	В процессе занятий	5	Творческие задания.
3.	Раздел 3 Танцевальная азбука.	5	В процессе занятий	5	Творческие задания.
4.	Раздел 4 Танец	6	В процессе занятий	6	Творческие задания.
5.	Раздел 5 Беседы по хореографическому искусству	1	В процессе занятий	1	Творческие задания.
6.	Раздел 5 Творческая деятельность	6	В процессе занятий	6	Творческие задания.
7.	Раздел 6 Итоговое занятие	1	В процессе занятий	1	Отчётный концерт
	Итого	27		27	

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 1 классы	01.10.2026	30.04.2027	24	24	24	1 час 1 раз в неделю
1 год 2 классы	01.10.2026	30.04.2027	26	26	26	1 час 1 раз в неделю
1 год 3,4 классы			27	27	27	

Календарно-тематическое планирование

Кол-во час	№ урока	Тема урока	Дата	
			План	Факт
1	1	Введение. Что такое ритмика.		
1	2	Основные танцевальные правила. Приветствие. Постановка корпуса.		
1	3	Первый подход к ритмическому исполнению (хлопки, выстукивания, притоп).		
1	4	Понятие о правой, левой руке, правой, левой стороне. Повороты и наклоны корпуса.		
1	5	Поза исполнителя. Зритель, исполнитель. Положение фигуры по отношению к зрителю. Ракурс.		

1	6	Танцы народов РФ, их особенности и костюмы.		
1	7	Танцевальная зарядка. Упражнения для рук.		
1	8	Ритмическая схема. Ритмическая игра.		
1	9	Ритмические упражнения с предметом (мяч, обруч, платок).		
1	10	Простейшие танцевальные элементы в форме игры.		
1	11	Упражнения для развития плавности и мягкости движений. Пластичная гимнастика. Игры. Понятие пантомима.		
1	12	Синхронность и координация движений, используя танцевальные упражнения.		
1	13	Упражнения для профилактики плоскостопия. Танец «Пингвины»		
1	14	Гимнастика. Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки.		
1	15	Гимнастика. Упражнения на дыхание, упражнения для развития правильной осанки.		
1	16	Упражнения для суставов. Разминка «Буратино».		
1	17	Упражнения на расслабление мышц.		
1	19	Музыкальные, танцевальные темы.		
1	18	Разучивание простейших танцевальных элементов «Часики», «Качели», «Мельница».		
1	20	Настроение в музыке и танце. Характер исполнения.		
1	21	Выразительные средства музыки и танца. Музыка, движение, исполнители, костюмы.		
1	22	Понятие размер. Музыкальная фраза, длительность в музыке и танце.		
1	23	Понятие размер. Музыкальная фраза, длительность в музыке и танце.		
1	24	Танцевальные игры для развития музыкальности и слуха. Прохлопывание ритмического рисунка прозвучавшей мелодии. Ритмические упражнения.		
1	25	Итоговое занятие Выступление на отчётном концерте.		
1	26	Итоговое занятие. Ритмические упражнения.		
	27	Итоговое занятие. Ритмические упражнения.		

Содержание программы

Раздел 1

Вводное занятие

Теория: Введение. Что такое ритмика

Практика: Танцевальные игры

Формы аттестации и контроля: В процессе занятий

Раздел 2

Ритмика и элементы музыкальной грамоты.

С первых уроков дети, приобретают опыт музыкального восприятия. Главная задача педагога создать у детей эмоциональный настрой во время занятий. Отсюда вытекают требования к музыкальному оформлению занятий:

- правильный подбор музыкального произведения в соответствии с исполненным движением;
- художественное и выразительное исполнение музыки, которое является главным методическим приёмом преподавания.

Музыкально-ритмическая деятельность включает ритмические упражнения, построения и перестроения, музыкальные игры для школьников 2 класса, слушание и разбор танцевальной музыки для школьников 3 и 4 классов. Упражнения этого раздела способствует развитию музыкальности: формировать восприятие музыки, развития чувства ритма и лада, обогащение музыкально — слуховых представлений, развитие умений координировать движений с музыкой.

Формы аттестации и контроля: Творческие задания

Раздел 3

Танцевальная азбука.

Этот раздел включает изучение основных позиций и движений классического, народно — характерного и бального танца.

Упражнения способствуют гармоничному развитию тела, технического мастерства, культуры движений, воспитывают осанку, развивают гибкость и координацию движений, помогают усвоить правила хореографии.

Занятиям по классическому танцу придаётся особое значение, т.к. классический танец является основой хореографической подготовки обучающихся.

Главная задача педагога при изучении движений, положения или позы необходимо разложить их на простейшие составные части, а затем в совокупности этих частей воссоздать образ движения и добиваться от детей грамотного и чёткого их выполнения. Здесь используется подражательный вид деятельности учащихся.

Формы аттестации и контроля: Творческие задания

Раздел 4

Танец.

Этот раздел включает изучение народных плясок, исторических и современных бальных танцев. Наиболее подходящий материал по возможности выбирается в зависимости от конкретных условий. В процессе разучивания танца педагог добивается, чтобы учащиеся исполняли выученные танцы музыкально, выразительно, осмысленно, сохраняя стиль эпохи и национальный характер танца.

Занятия историко-бытовым и бальным танцем органически связано с усвоением норм этики, выработки высокой культуры, общения между людьми.

В программный материал по изучению историко-бытового танца входит:

- усвоение тренировочных упражнений на середине зала,
- ритмические упражнения,
- разучивание танцевальных композиций.

В начале учащиеся знакомятся с происхождением танца, с его отличительными особенностями, композиционным построением, манерой исполнения и характером музыкального сопровождения. В танцах определённой композиции отмечается количество фигур, частей и количество тактов. Далее идёт усвоение учащимися необходимых специфических движений по степени сложности. После этого разученные элементы собираются в единую композицию.

Народно — сценический танец изучается на протяжении всего курса обучения и имеет важное значение для развития художественного творчества и танцевальной техники у учащихся. На первом этапе дети изучают простейшие элементы русского танца, упражнения по народно — сценическому танцу, изучаются в небольшом объёме и включаются в раздел «танцевальная азбука». Занятия по народному танцу включают в себя: тренировочные упражнения, сценические движения на середине зала и по диагонали, танцевальные композиции.

Также дети изучают элементы современной пластики. В комплекс упражнений входит:

- партерная гимнастика;

- тренаж на середине зала;
- танцевальные движения;
- композиции различной координационной сложности.

Формы аттестации и контроля: Творческие задания

Раздел 5

Беседы по хореографическому искусству.

Беседы по хореографическому искусству проводятся систематически в течение всего курса обучения; включает в себя лекции по истории русского балета, истории мирового балета, общие сведения об искусстве хореографии, её специфике и особенностях. Цель занятий состоит в том, чтобы помочь учащимся ясно представить себе исторический путь развития хореографического искусства, его борьбу за прогрессивную направленность, самобытность и реализм, его связь с другими видами искусства.

Формы аттестации и контроля: В процессе занятий

Раздел 6

Творческая деятельность.

Организация творческой деятельности учащихся позволяет педагогу увидеть характер ребёнка, найти индивидуальный подход к нему с учётом пола, возраста, темперамента, его интересов и потребности в данном роде деятельности, выявить и развить его творческий потенциал.

В играх детям предоставляется возможность «побывать» животными, актёрами, хореографами, исследователями, наблюдая при этом, насколько больше становятся их творческие возможности, богаче фантазия.

При создании творческих ситуаций используется метод моделирования детьми «взрослых отношений», например: «Я — учитель танцев», «Я- художник по костюмам» и др.

Одно из направлений творческой деятельности: танцевальная импровизация — сочинение танцевальных движений, комбинаций в процессе исполнения заданий на предложенную тему.

Кроме этого в содержание раздела входят задания по развитию ритмопластики, упражнения танцевального тренинга, инсценирование стихотворений, песен, пословиц, сказок и т.д.; этюды для развития выразительности движений.

Творческие задания включаются в занятия в небольшом объёме.

Формы аттестации и контроля: Творческие задания

Раздел 7

Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов года, награждение грамотами воспитанников за спортивные успехи.

Практика:

Формы аттестации и контроля: Выступление на отчётном концерте.

Планируемые результаты

К концу обучения воспитанники будут:

1. Ритмика, элементы музыкальной грамоты:

- уметь правильно пройти в такт музыке, сохраняя красивую осанку, легкий шаг с носка;
- чувствовать характер музыки и передавать его с концом музыкального произведения;
- уметь тактировать руками размеры $2/4$, $3/4$, $4/4$;
- отмечать в движении сильную долю такта;
- уметь самостоятельно ускорять и замедлять темп движений;
- отмечать в движении музыкальные фразы, акценты; несложный ритмический рисунок;
- иметь понятия и трёх основных понятиях (жанрах) музыки: марш- песня-танец;
- выразительно двигаться в соответствии с музыкальными образами;
- иметь навыки актёрской выразительности;
- распознать характер танцевальной музыки;
- иметь понятие о детальных оттенках музыки, о звуковысотности;
- иметь понятия об основных танцевальных жанрах: полька, вальс, пляска, диско;

- исполнять движения в характере музыки — четко, сильно, медленно, плавно;
- знать темповые обозначения, слышать темпы применительно к движениям;
- уметь отсчитывать такты, определять на слух музыкальные размеры;
- различать особенности танцевальной музыки: марш, вальс, полька, пляска, хоровод и т. д.;
- уметь анализировать музыку разученных танцев;
- слышать и понимать значение вступительных и заключительных аккордов в упражнении.

2. Танцевальная азбука:

- знать позиции ног и рук классического танца, народно — сценического танца;
- усвоить правила постановки корпуса;
- уметь исполнять основные упражнения на середине зала;
- знать танцевальные термины: выворотность, координация, название упражнений;
- знать и уметь исполнять танцевальные движения: танцевальный шаг, переменный шаг, боковой шаг, галоп, подскоки, припадания, шаг с притопом, па польки, элементы русского танца (основные движения, ходы): ковырялочка, моталочка, молоточек, маятник; элементы якутского танца в простой комбинации;
- освоить технику исполненных упражнений в более быстром темпе;
- иметь навык выворотного положения ног, устойчивости, координации движений;
- знать правила исполнения упражнений народного тренажа и их названия;
- знать положения стопы, колена, бедра — открытое, закрытое;
- уметь исполнять основные движения русского танца: хороводный шаг, переменный ход (виды) — вращения на месте и в движении, дробь простые, ключ, веревочка, присядки простые, с хлопущей, на полном приседе и с прыжком.

3. Танец: (понятия: музыкально, красиво, эмоционально, выразительно, синхронно) в конце 1 года обучения дети должны уметь исполнить: веселую польку на подскоках, вальс в три па, свой национальный танец, танцевальную композицию, построенную на изученных танцевальных движениях.

4. Творческая деятельность:

- раскрытие творческих способностей;
- развитие организованности и самостоятельности;
- иметь представления о народных танцах.

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы биологических знаний»

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень знаний по различным разделам школьного курса биологии, а также пройдут необходимый этап подготовки к основному государственному экзамену.

Результаты ОГЭ по биологии признаются образовательными организациями среднего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по биологии.

Программа построена с учетом изучения общих биологических закономерностей разных биологических систем: организменный, надорганизменный, изучения идей, гипотез и теорий о целостности, системности природы, ее эволюции, в которых живые системы характеризуются как целостные, способные к саморегуляции и саморазвитию. Это будет

способствовать формированию у школьников способности к критическому мышлению, приведения в систему биологических знаний.

Актуальность

Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую грамотность, которая необходима для успешной сдачи выпускного экзамена по биологии за курс основной школы. Однако знания, полученные в среднем звене, требуют систематизации.

Новизна рассматриваемого курса проявляется в освоении широкого круга ранее изученного материала, способов деятельности и углублении научных знаний.

Цель- подготовка к успешной итоговой аттестации учащихся 9 класса.

Задачи:

Обучающие:

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ГИА

Развивающие:

- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом;
- формировать основные компоненты содержания образования: репродуктивные и творческие умения;
- развить биологическую интуицию, выработать технику, чтобы быстро справиться с предложенными экзаменационными заданиями;
- дать учащимся знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии.

Воспитательные:

- формировать научно - материалистического мировоззрение;
- приобщить к коллективной деятельности;
- воспитывать правильное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- формировать экологическую грамотность.

Условия реализации образовательной программы

Программа предлагается для учащихся 9 классов, которые проявляют интерес к изучению биологии, стремятся получить знания, необходимые для профессиональной ориентации в прикладных областях биологии; для получения более углубленных биологических знаний и умений с последующим их применением на олимпиадах, в конкурсах и прохождении ГИА. Работа строится с учетом задач образования и комплексного подхода к воспитанию школьников. Занятия носят теоретический и практический характер. Прием в группу осуществляется по желанию ребенка, но с учетом имеющихся знаний.

Условия формирования групп

Возможно зачисление в группу после собеседования с педагогом.

Наполняемость групп

Группа набрана от 8 человек.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- индивидуальная,
- групповая,
- индивидуально-групповая,
- в парах сменного состава.

Формы занятий:

- лекции,
- практические работы,
- беседы,
- самостоятельная работа с литературой, дополнительными материалами

Материально-техническое обеспечение

Наличие помещения, пригодного для проведения групповых занятий, соответствующего требованиям СанПиН, канцелярских и технических средств: компьютер, принтер мультимедийное оборудование, фотоаппарат, магнитофон, флэшка, микрофон и доступ в Интернет. У учащегося: письменные принадлежности, флэшка.

Планируемые результаты

Ожидаемый результат: формирование целостного представления о структуре и специфике заданий ОГЭ, повышение базового уровня работы с тестовым материалом различного уровня с применением теоретических знаний.

Программа предназначена для учащихся, сдающих экзамен по данной форме, с учетом спецификации контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена .

Планируемые результаты

В результате освоения программы учащиеся будут:

Предметные результаты:

- **знать признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов;
- **знать особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
- **объяснять сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.
- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления

наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Метапредметные результаты:

- **самостоятельно определять** цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в рамках своей познавательной деятельности;
- **владеть** основами самоконтроля, адекватной самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- **организовывать** учебное сотрудничество и разноплановую совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- **работать индивидуально** и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- **осознанно использовать** речевые средства в соответствии с коммуникационными задачами для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- **формирование и развитие экологического мышления, умение применять** его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные результаты:

- **уважительно относиться** к природе, охранять и оберегать ее.
- **проявлять** доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- **проявлять** самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, активную гражданскую позицию.

Учебный план

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Биология как наука. Методы биологии	1	1	-	опрос
2.	Признаки живых организмов	3	2	1	Тесты
3.	Система, многообразие и эволюция живой природы	7	5	2	Тесты, задачи
4.	Человек и его здоровье	11	8	3	Тесты, задачи, индивидуальные задания
5.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	2	1	1	опрос
6.	«Решение демонстрационных вариантов ГИА»	3	-	3	Решение вариантов ГИА
	ИТОГО	27	17	10	

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	27	27	27	1 час 1 раз в неделю

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Кол-во часов	№ п/п	Название темы	Всего
	I	Биология как наука. Методы биологии	
1.		Биология как наука. Методы биологии	1
	II	Признаки живых организмов	
2.		<u>2.1. Клеточное строение организмов</u> Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы.	1
3.		<u>2.2. Признаки живых организмов</u> Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	1

4.		<u>2.3. Ткани, органы, системы органов растений и животных.</u> <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	1
	III	Система, многообразие и эволюция живой природы	
5.		<u>3.1. Царство Бактерии</u> Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний.	1
6.		<u>3.2. Царство Грибы.</u> Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.	1
7.		<u>3.3. Царство Растения.</u> Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.	1
8.		3.4. Основные семейства цветковых растений. <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	1
9.		<u>3.5. Царство Животные</u> Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.	1
10.		3.6. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.	1
11.		<u>3.7. Учение об эволюции органического мира</u> Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	1
	IV	Человек и его здоровье	
12.		<u>4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.</u> Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1
13.		<u>4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.</u> Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»</i>	1
14.		<u>4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении</u> Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	1

15.		<u>4.4. Дыхание. Система дыхания.</u> Дыхание. Система дыхания. Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»	1
16.		<u>4.5. Внутренняя среда организма</u> Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.	1
17.		<u>4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.</u> Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.	1
18.		<u>4.7. Обмен веществ и превращение энергии</u> Обмен веществ и превращение энергии. Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»	1
19.		<u>4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.</u> Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. <u>4.9. Покровы тела и их функции.</u> Покровы тела и их функции.	1
20.		<u>4.10. Размножение и развитие организма человека.</u> Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.	1
21.		<u>4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.</u> Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	1
22.		<u>4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.</u> Органы чувств, их роль в жизни человека. <u>4.13. Психология и поведение человека. ВНД.</u> Психология и поведение человека. ВНД.	1
	V	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	
23.		<u>5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.</u> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1
24		<u>5.2. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.</u> Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	1
	VI	Решение демонстрационных вариантов ГИА	
25.		Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Практическая работ № 7: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»	1

26.		Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года. <i>Практическая работа № 8: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».</i>	1
27		Анализ ошибок, допущенных при решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года. <i>Практическая работа № 9: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».</i>	1
ИТОГО			27

Содержание программы

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии.

Теория.

Биология как наука. Методы биологии.

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира

Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

Тема 2. Признаки живых организмов.

Теория.

2.1. Клеточное строение организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы

Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы

Многообразие клеток. Прокариотические и эукариотические клетки. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.

Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека

Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание.

Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот

Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных.

2.2. Признаки живых организмов. Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы. Вирусы – неклеточные формы жизни

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение

Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов.

Практика.

2.3. Ткани, органы, системы органов растений и животных.

Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов».

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.

Теория.

3.1. Царство Бактерии Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека.

Бактерии – возбудители заболеваний.

Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж.-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность

Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями

3.2. Царство Грибы.

Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека.

Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников.

3.3. Царство Растения.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные. Ткани и органы высших растений.

Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений

Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека.

Практика.

3.4. Основные семейства цветковых растений.

Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»

Теория.

3.5. Царство Животные

Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных.

Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека

3.6. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных

Тема 4. Человек и его здоровье.

Теория.

4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов

Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно-двигательной, покровной, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов

Практика.

4.2. Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейро-гуморальная регуляция организма»

Теория.

4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

4.4. Дыхание. Система дыхания. Дыхание. Система дыхания.

Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»

4.5. Внутренняя среда организма. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет.

4.6 Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.

Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет.

Практика.

4.7. Обмен веществ и превращение энергии . Обмен веществ и превращение энергии.

Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ».

Теория.

4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения

4.9. Покровы тела и их функции Покровы тела и их функции.

Строение кожи. Функции и заболевания кожи.

4.10. Размножение и развитие организма человека. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение.

Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм.

Практика.

4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.

Практика.

4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека. Органы чувств, их роль в жизни человека.

4.13. Психология и поведение человека. ВНД. Психология и поведение человека. ВНД.

Темперамент. Типы темперамента. Мышление. Сон. Память. Речь. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение).

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.

Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические, их значение. Антропогенный фактор

Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структура экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей и сетей питания)

Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем.

Эволюция биосферы

Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Правила поведения в природной среде.

Тема 6. Решение демонстрационных вариантов ГИА

Практика.

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы.

Практическая работа № 6: «Решение демонстрационного варианта ГИА прошлого года»

Анализ ошибок, допущенных при решении демонстрационного варианта ГИА прошлого года

Практическая работа № 7: «Решение демонстрационного варианта ГИА текущего года».

7.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение географических задач»

Курс дополнительного образования «Решение географических задач » по географии направлен на достижение следующих **целей**:

- углубить и систематизировать знания учащихся 9 классов по географии и способствовать их профессиональному самоопределению,
- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;
- развитие, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры

Задачи:

- освоение системы знаний о размещении (географии) производства в современных условиях
- развитие и воспитание личности, способной к самостоятельному и ответственному действию;
- развитие способности к самоопределению и самореализации в социально – экономической сфере жизнедеятельности общества;
- воспитание экономического мышления, организованности;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и анализа полученных знаний, опытом разработки и выполнения проектов и исследований.

Ожидаемые результаты курса (для учащихся):

- Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.
- Дополнить и углубить знания о природных, социальных и экономических факторах, влияющих на пространственную организацию хозяйства.
- Формирование информационной культуры учащихся.
- Творческие отчёты (различные формы) о полученных знаниях.

Ожидаемые результаты курса (для преподавателя):

- Анализ проделанной работы и результатов обучения по курсу.
- Корректировка и совершенствование программы курса.
- Обосновать важность овладения учащимися географическими знаниями и методами географического анализа для будущей профессиональной деятельности.

Программой предусмотрены различные формы и методические приемы проведения занятий: лекционные, практические (лекция, семинар, беседа, деловая игра и т. д.), а также вариантность при отборе фактографического материала и определении темы практического занятия.

Учебно- методическое обеспечение

1. Контрольно-измерительные материалы (9 класс)
2. Компьютерное сопровождение

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практика	семинар	
1	<i>Введение</i>	1	1			<i>выборочная проверка записи лекций</i>
2	<i>Основы теории размещения промышленности</i>	7	5	1	1	<i>участие в семинаре, результат практической работы</i>
3	<i>Основы теории размещения сельского хозяйства</i>	4	2	1	1	<i>участие в семинаре, результат практической работы</i>
4	<i>Основы теории</i>	2	2			<i>выборочная</i>

	<i>размещения непроизводственной сферы и розничной торговли</i>					<i>проверка записи лекций</i>
5	<i>Рыночные зоны</i>	11	3	6	2	<i>участие в семинаре</i>
	<i>Итого</i>	25				

Календарный учебный график

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	30.04.2027	25	25	25	1 час 1 раз в неделю

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (2 ч)

Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое.

Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия.

Раздел I

Основы теории размещения промышленности (8 ч)

Тема 1 (2 ч). Факторы размещения промышленности.

Природные и социально-экономические факторы размещения промышленности. Решающее значение какого-либо фактора. Точечное размещение производства.

Влияние природных условий на размещение производств. Фактор наукоёмкости. Размещение наукоёмких производств.

Тема 2 (3 ч). Размещение производства.

Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности.

Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий.

Практическая работа. Нанесение на к/карту производств с разной степенью их равномерности размещения на конкретной территории.

Тема 3 (3 ч). Концентрация промышленных предприятий.

Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями.

Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов.

Предприятия родного города.

Раздел II

Основы теории размещения сельского хозяйства (3 ч)

Тема 1 (2 ч). Факторы размещения сельскохозяйственного производства.

Классификация факторов размещения сельскохозяйственного производства: природные условия – климатические, почвы и их влияние на размещение производства. Факторы сельскохозяйственной специализации и факторы, препятствующие ей. Оптимизация природных условий. Культуры, выращиваемые в специализированном сельскохозяйственном районе (поясе).

Практическая работа. Установление по картам специализированного сельскохозяйственного района и культур, возделываемых в этом районе; обоснование выделенной совокупности сельхозкультур.

Тема 2 (1 ч). Размещение сельского хозяйства.

Неравномерное размещение производства. Размещение культур в зависимости от качества почв с учётом расстояний до рынка сбыта. Концентрическое размещение сельскохозяйственного производства. Пригородное сельское хозяйство.

Раздел III

Основы теории размещения непроизводственной сферы и розничной торговли (2 ч)

Тема 1 (2 ч). Состав и размещение непроизводственной сферы.

Отрасли, составляющие непроизводственную сферу, их учреждения. Размещение учреждений (на примере отрасли «Народное образование»).

Типы предприятий розничной торговли. Краткая характеристика и принципы размещения.

Концентрация предприятий непроизводственной сферы.

Раздел IV

Рыночные зоны. (15 ч)

Тема 1 (1 ч). Зоны спроса.

Размер зон спроса. График спроса и предельный радиус сбыта товаров.

Тема 2 (2 ч). Структура рыночной зоны.

Уменьшение спроса на товар с увеличением расстояния от места его производства. Причины разрежения рыночной зоны – возрастание транспортных издержек, расходов на привлечение покупателей, приближение к конкурентам.

Зоны влияния городов-конкурентов. Оспариваемые и неоспариваемые зоны сбыта товаров. Территориальные различия в уровне цен. Изменение цен в пределах зоны сбыта.

Тема 3 (2 ч). Дифференциация товаров.

Местная дифференциация товаров. Причины её возникновения. Индивидуальные особенности товара, их влияние на предпринимательскую деятельность. Основные требования, предъявляемые к товару.

Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы и их влияние на форму и размер рыночной зоны.

Тема 4 (2 ч) Роль науки в производстве. НТР как основной двигатель экономического развития.

Тема 5 (2ч) Российские товары в магазинах моего населенного пункта. Исследование. «Корзина потребителя» . особенности размещения товаров народного потребления в городе, продукты местных предприятий.

Тема 6 (1 ч) Проблемы и перспективы перестройки мировой финансовой системы. Финансовые системы в мире. Проблемы и перспективы. Переход от одной к другой системе. Перестройка финансовой системы в период нестабильности.

Тема 7 (3 ч) Решение пробных вариантов ОГЭ. Презентация разных вариантов ОГЭ.

Тема 8 (1 ч) Итоговое занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Планируемый результат
------	--------------	-------------------	-----------------------

1. Введение	2	Значение и важность вопроса о размещении производства. Понятие о фактическом и эффективном размещении. Планирование территориальное и отраслевое. Предприятие как объект хозяйства. Проблема размещения отдельного предприятия. Размещение производителей и потребителей. Расстояние между производителем и потребителем, его влияние на деятельность предприятия.	Самоанализ знаний умений и навыков учащихся.
Раздел 1. Основы теории размещения промышленности			
2. Факторы размещения промышленности	2	Природные и социально-экономические факторы размещения промышленности. Решающее значение какого-либо фактора. Точечное размещение производства. Влияние природных условий на размещение производств. Фактор наукоёмкости. Размещение наукоёмких производств.	Самоанализ знаний умений и навыков учащихся.
3. Размещение производства	3	Неравномерное размещение – концентрация производства. Причины неравномерности. Равномерное размещение – деконцентрация производства. Причины деконцентрации. Точки производства и зоны сбыта – расположение	Самоанализ знаний, работа с дополнительной литературой (статистическими материалами, диаграммами, интернет ресурсами), анализ факторов размещения и причин деконцентрации

		относительно друг друга. Сравнение равномерного и неравномерного размещения производства. Учёт фактора территории при оценке степени равномерности размещения предприятий.	
4. Концентрация промышленных предприятий.	4	Города как места концентрации промышленных предприятий. Причины возникновения городов. Отдельные крупные предприятия, скопление различных предприятий. Взаимосвязь между предприятиями. Группы отраслей, характерные для города определённой численности. Преимущества, обусловленные многочисленностью предприятий. Ограничение роста городов. Случайная концентрация предприятий. Промышленный профиль городов. Предприятия родного города	Самоанализ знаний умений и навыков учащихся. Особенности крупных предприятий, их взаимосвязь. Особенности отраслей родного города.
Раздел 2. Основы теории размещения сельского хозяйства			
5. Факторы размещения сельскохозяйственного производства	2	Классификация факторов размещения сельскохозяйственного производства: природные условия – климатические, почвы и их влияние на размещение производства. Факторы сельскохозяйственной специализации и факторы, препятствующие ей.	Установление по картам специализированного сельскохозяйственного района и культур, возделываемых в этом районе; обоснование выделенной совокупности сельхозкультур

		Оптимизация природных условий. Культуры, выращиваемые в специализированном сельскохозяйственном районе (поясе).	
6. Размещение сельского хозяйства	1	Неравномерное размещение производства. Размещение культур в зависимости от качества почв с учётом расстояний до рынка сбыта. Концентрическое размещение сельскохозяйственного производства. Пригородное сельское хозяйство.	Уметь называть причины размещения производства, работа с дополнительной литературой
Раздел 3. Основы теории размещения непроизводственной сферы и розничной торговли			
7. Состав и размещение непроизводственной сферы.	2	Отрасли, составляющие непроизводственную сферу, их учреждения. Размещение учреждений (на примере отрасли «Народное образование»). Типы предприятий розничной торговли. Краткая характеристика и принципы размещения. Концентрация предприятий непроизводственной сферы.	Уметь называть причины размещения производства, работа с дополнительной литературой. Уметь анализировать типы предприятий розничной торговли.
Раздел 4. Рыночные зоны.			
8. Зоны спроса	1	Размер зон спроса. График спроса и предельный радиус сбыта товаров.	Самоанализ знаний умений и навыков учащихся.
9. Структура рыночной зоны.	2	Уменьшение спроса на товар с увеличением расстояния от места его	Умение анализировать зоны влияния городов-конкурентов.

		производства. Причины разрежения рыночной зоны – возрастание транспортных издержек, расходов на привлечение покупателей, приближение к конкурентам. Зоны влияния городов-конкурентов. Оспариваемые и неоспариваемые зоны сбыта товаров. Территориальные различия в уровне цен. Изменение цен в пределах зоны сбыта.	Территориальные различия в уровне цен. Изменение цен в пределах зоны сбыта.
10. Дифференциация товаров.	2	Местная дифференциация товаров. Причины её возникновения. Индивидуальные особенности товара, их влияние на предпринимательскую деятельность. Основные требования, предъявляемые к товару. Формы рыночных зон. Конфигурация транспортных сетей. Транспортные пункты и узлы и их влияние на форму и размер рыночной зоны.	Умение анализировать формы рыночных зон, причины дифференциации товаров, особенности товаров и их роль в предпринимательской деятельности
11. Роль науки в производстве	2	НТР как основной двигатель экономического развития	Умение анализировать статистические материалы, прогнозировать развитие экономики, знать роль науки.
12. Российские товары в магазинах моего населенного пункта	2	Исследование. «Корзина потребителя» . особенности размещения товаров народного потребления в городе, продукты	Защита проекта.

		местных предприятий.	
13. Проблемы и перспективы перестройки мировой финансовой системы	2	Финансовые системы в мире. Проблемы и перспективы. Переход от одной к другой системе. Перестройка финансовой системы в период нестабильности	Умение анализировать статистические материалы, прогнозировать развитие экономики, особенности финансовых систем
14. Решение пробных вариантов ОГЭ	3	Презентация разных вариантов ОГЭ.	Воспроизведение алгоритмов решения задач на различную тематику по памяти; умение приводить примеры задач на применение алгоритма; умение определять тематику задачи
15. Итоговое занятие	1		

III Организация образовательной деятельности

Образовательные программы реализуются по следующим направлениям:

- социально-педагогическое
- художественное
- физкультурно-спортивное
- естественнонаучное

Школа предлагает учащимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Занятия проводятся по группам

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 45 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий, предусмотренных недельным расписанием. Продолжительность занятий составляет 45 минут. В «Школе раннего развития» продолжительность занятий составляет 35 минут.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются школой самостоятельно.

Каждый учащийся имеет право заниматься по нескольким программам.

Зачисление учащихся происходит после заключения договора об оказании платных образовательных услуг.

Структура учебного плана

Структура учебного плана включает в себя название программ дополнительных платных образовательных услуг, указание количества часов на учебный год для реализации программы.

Программы реализуются в период с 01.10.2026 по 30.04.2027 года.

Данный учебный план вступает в действие с 01 октября 2026 года.

Содержание

Содержание учебного плана составляет специальные образовательные программы, на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые программы дополнительных образовательных услуг способствуют достижению целей уставной деятельности школы, расширяют образовательные возможности и позволяют максимально удовлетворить познавательные интересы учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ на 2026-2027 учебный год

Программа	Количество групп	Количество часов	Срок освоения
Школа раннего развития	Группа №1	168	с 01.10.2026-по 30.04.2027
Ритмика	Группа №1	24	с 01.10.2026-по 30.04.2027
	Группа №2	25	с 01.10.2026-по 30.04.2027
	Группа №3	27	с 01.10.2026-по 30.04.2027
Футбол без границ	Группа №1	52	с 01.10.2026-по 30.04.2027
	Группа №2	50	с 01.10.2026-по 30.04.2027
Решение географических задач	Группа №1	25	с 01.10.2026-по 30.04.2027
Основы биологических знаний	Группа №1	27	с 01.10.2026-по 30.04.2027

На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности

График занятий в «Школе раннего развития» на 2026/2027 учебный год

Месяц	Даты							
Октябрь	05.10	07.10	12.10	14.10	19.10	21.10	26.10	28.10
Ноябрь	02.11	09.11	11.11	16.11	18.11	23.11	25.11	30.11
Декабрь	02.12	07.12	09.12	14.12	16.12	21.12	23.12	28.12
Январь	30.12	11.01	13.01	18.01	20.01	25.01	27.01	01.02
Февраль	03.02	08.02	10.02	15.02	17.02	22.02	24.02	01.03
Март	03.03	10.03	15.03	17.03	22.03	24.03	29.03	31.03
Апрель	05.04	07.04	12.04	14.04	19.04	21.04	26.04	28.04